



قسم الاحياء

## أثر تنفيذ خطط التحسين /التطوير على العملية التعليمية لبرنامج الأحياء

**The impact of the implementation of the improvement / development plans on  
the educational process for the Biology program**

أثر تنفيذ خطط التحسين / التطوير على العملية التعليمية لبرنامج الأحياء

نقاط الضعف بالبرنامج	مبادرة التحسين/التطوير	نتائج تنفيذ خطة التحسين التطوير على العملية التعليمية بالبرنامج (ارفاق الأدلة والشواهد)
- عدم توجّد لجان استشارية دائمة في البرنامج يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن	تم تشكيل لجان استشارية من أعضاء هيئة التدريس من كافة التخصصات لتقديم المشورة وضع الخطة	متابعة توصيف المقررات وادخال التحسينات على الخطة الدراسية مما يفيد العملية التدريسية (الأدلة : قرار مجلس القسم بأسماء أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالجنة الاستشارية)
يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة (من أعضاء هيئة تدريس وأرباب العمل في القطاعات التعليمية).	إعادة صياغة نواتج (مخرجات) التعلم للبرنامج بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين	تحسين العملية التدريسية بالإضافة إلى تحديد نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية بقسم الأحياء. (الأدلة: وضع خريطة للبرنامج توضح رسالة البرنامج والمخرجات ومؤشرات الأداء وأساليب القياس)
- تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج - ويشمل ذلك استطلاعات آراء الطلبة المتخرجين وبيانات توظيف الخريجين وآراء جهات التوظيف والأداء اللاحق للخريجين	إنشاء وحدة للخريجات توزيع الاستبانات الخاصة بتقويم البرنامج	من خلال تحليل الاستبانات تحدد نقاط القوة والضعف ومن خلالها يتم وضع خطة للتحسين لتعزيز نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف مما يفيد العملية التدريسية (الأدلة: الاستبانات والتحليل الاحصائي لها)

<p>وجود خطة تحسين)</p>		
<p>- تشجيع الطالبات المتفوقات لاستمرار تفوقهن المساعدة في تحقيق الخطة للتغلب على تعثر الطالبات الدراسي (الادلة: قاعدة بيانات للطالبات المتفوقات والمتعثرات وجود خطة مفعلة لتحسين المستوى الدراسي للمتعثرات</p>	<p>تم حصر الطالبات المتفوقات - تم حصر الطالبات المتعثرات مع وضع خطة للتغلب على تعثرهن</p>	<p>تتابع معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح.</p>
<p>تفعيل الارشاد الاكاديمي متمثلا بالندوات وتوزيع الكتيبات والمشاركة بأسبوع الارشاد الاكاديمي و أسبوع التنقيف الاكاديمي (الادلة: حصر المشكلات الخاصة بالإرشاد الاكاديمي وكتابة التقارير وجود دليل الارشاد الاكاديمي, إسناد المهام لأعضاء هيئة التدريس كمرشدات أكاديميات مع وجود أسماء الطالبات على الصفحة الاليكترونية بموقع كل عضو وجود ملف خاص بكل طالبة لدي المرشدة الطالبية)</p>	<p>تقويم فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي من خلال استخدام الوسائل والبيانات الإلكترونية المتوفرة، مثل تحليل زمن الاستجابة ونتائج تقويم الطلبة للإرشاد الاكاديمي وجود مرشدات أكاديميات بالقسم</p>	<p>- يتابع مدى تقدم أداء الطلاب بشكل فردي، وتقدم المساعدة و/ أو الإرشاد إلى أولئك الذين يواجهون صعوبات - تقويم فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي من خلال استخدام الوسائل والبيانات الإلكترونية المتوفرة</p>
<p>توفير بيئة علمية مناسبة لمساعدة الطالبات في اعداد البحوث العلمية التي تساعد في تعليمهن الذاتي (الادلة: تخصيص مكان لمصادر التعلم ولكنه مازال يحتاج إلى بعض التجهيزات كوجود شبكة إنترنت وجود عضو إداري مسئول لتوجيه الطالبات</p>	<p>توفير مكان لمصادر التعلم يتوافر به مجموعة من الكتب العلمية التي تفيد التخصص لمساعدة الطالبات لإعداد البحوث العلمية والعروض</p>	<p>يتم توفير مرافق مناسبة للدراسة الفردية، بشكل يسمح بالخصوصية، مع توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة.</p>

<p>تطوير الاستراتيجيات المستخدمة في أساليب التدريس لما له من أثر فعال على تقدم العملية التدريسية (الأدلة: حضور الدورات التدريبية وجود ملف انجاز عضو هيئة التدريس الذي يشمل شهادات الدورات, الابحاث العلمية وغيرها من الانشطة التي تؤدي لتحسين الاداء التدريسي)</p>	<p>تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنية الحديثة في العملية التدريسية</p>	<p>يتم تشجيع هيئة التدريس على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريسي، وعلى الاحتفاظ بملفات توثيقية (بورتفوليو) تحتوي على الأدلة و البراهين على عمليات التقويم واستراتيجيات التحسين التي يقومون بها</p>
<p>يساعد على سرعة اعتماد البرنامج الأدلة :عمل مقارنة بين السنوات السابقة لنفس البرنامج و السنة الحالية</p>	<p>التواصل مع جامعات اخري تقوم بتدريس نفس البرنامج و مقارنة برنامج قسم الاحياء بما كان عليه سابقا</p>	<p>صعوبة اختيار العلامة المرجعية</p>
<p>تتسق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية الأدلة :وجود ملف يحوي مصفوفة الاتساق بين رسالة الكلية و رسالة البرنامج</p>	<p>اعداد مصفوفة الاتساق بين رسالة الكلية و رسالة البرنامج</p>	<p>عدم وضوح الاتساق بين رسالة الكلية و رسالة البرنامج</p>
<p>تتسق رسالة البرنامج مع أهدافه و بذلك يحقق البرنامج الهدف المطلوب منه الأدلة : وجود ملف يحوي مصفوفة الاتساق بين رسالة البرنامج و اهداف البرنامج</p>	<p>اعداد مصفوفة الاتساق بين رسالة البرنامج و اهداف البرنامج</p>	<p>عدم وضوح الاتساق بين رسالة البرنامج و اهداف البرنامج</p>
<p>تثري العملية التعليمية لأن المخرجات المطلوبة تتفق مع أهداف البرنامج الأدلة : وجود ملف يحوي مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم لبرنامج الأحياء و اهداف البرنامج</p>	<p>اعداد مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم لبرنامج الأحياء و اهداف البرنامج</p>	<p>عدم وضوح الاتساق بين مخرجات التعلم لبرنامج الأحياء و اهداف البرنامج</p>
<p>سرعة التواصل مع الطالبات و ابلاغهن بما</p>	<p>اعداد قاعدة بيانات</p>	<p>ضعف التواصل مع الطالبات</p>

يستجد الأدلة : وجود ملفات خاصة بالاييميل و ارقام الجوالاات للتواصل مع الطالبات	خاصة بالطالبات	
امكانية التواصل مع الخريجات و عمل الاستبانات الخاصة بهن و الاستفادة من هذه النتائج في تحسين العملية التعليمية و كذلك امكانية دعوتهن في فعاليات يوم المهنة الأدلة : وجود ملفات خاصة بالبريد الالكتروني و ارقام الجوالاات للتواصل مع الخريجات و حضور الخريجات و توقيعهن في كشوف خاصة بيوم المهنة	انشاء وحدة الخريجات	ضعف التواصل مع الخريجات
تحسين العملية التعليمية الأدلة :وجود نسخ من احصائيات نتائج الاختبارات	عمل احصائيات لكل مقرر على حدة	صعوبة التواصل مع عمادة القبول و التسجيل للحصول على البيانات الإحصائية التي تتضمن معدلات تقدم الطالبات في البرنامج و إتمامهن الدراسة ونسبة الراسبات
الاستفادة من نتائج الاختبارات السابقة في تحسين جودة الاختبارات الأدلة :وجود نسخ من احصائيات نتائج الاختبارات	عمل احصائيات لكل مقرر على حدة	الحصول على الاحصائيات الخاصة بنتائج الاختبارات في برنامج الكنترول من عمادة القبول و التسجيل
اطلاع أعضاء هيئة التدريس على مؤشرات الأداء الي تتطلبها المؤسسة التعليمية يثري العملية التعليمية الأدلة : وجود دليل للقسم و الكلية	اتاحة دليل القسم و الكلية لجميع الأعضاء للاطلاع على مؤشرات الأداء الرئيسية التي تتطلبها المؤسسة التعليمية	قلة المعلومات عن مؤشرات الأداء الرئيسية التي تتطلبها المؤسسة التعليمية
تحديث مصفوفة البرنامج يؤدي إلى تحسين	تحديث مصفوفة	وجود بنود كثيرة لمخرجات التعلم للبرنامج

مخرجات التعلم الأدلة : وجود ملف يحتوي على مصفوفة الاتساق بين مخرجات التعلم للبرنامج و مخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد	البرنامج	
رفع المستوى العلمي للطالبات من خلال البحث والتقصي وفوز طالبة من القسم بالمركز الثالث على مستوى الجامعة	اشترك القسم في المؤتمر العلمي الخامس	عدم وجود ابحاث علمية خاصة للطالبات
رفع المستوى العلمي والبحثي للأعضاء مما يؤثر ايجابيا" على العملية التعليمية	التحسين في مجال البحث العلمي يتطلب عمادة البحث العلمي بالجامعة - وفرت الجامعة ممثلة في عمادة البحث العلمي مشاريع بحثية سنوية يمكن لأعضاء هيئة التدريس المشاركة فيها والحصول على التمويل المناسب لأبحاثهم العلمية	قلة الابحاث العلمية للأعضاء
سد الفجوة بين عدد الطالبات والأعضاء وبالتالي زيادة عدد الشعب وقلة التعارضات مع الطالبات (قرار التعيين)	تم استقطاب عدد من المبتعثات	استقطاب مزيد من المعيدين والمحاضرين السعوديين المبتعثين في التخصصات الدقيقة لعلم الأحياء لسد نقص الفجوة في الكادر التعليمي للقسم
زيادة المهارة البحثية للطالبات لاستكمال الدراسات العليا ومواكبة سوق العمل	تم اعتماد مقرر مشروع التخرج من قبل مجلس الكلية ورفعها للجنة الخطط بالجامعة	تنمية الجانب التطبيقي للطالبات لاستكمال الدراسات العليا والانخراط في سوق العمل